

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования Администрации МО "Каменский ГО"

МАОУ "Покровская СОШ"

**Рабочая программа логопеда для детей с интеллектуальными  
нарушениями 1-5 класс**

## Основание программы

Рабочая программа логопедической коррекции разработана на основании нормативных документов и рекомендаций для учащихся 1-5 классов, обучающихся по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 12, 13, 28, 58)
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»
- Учебный план и устав школы

**Методологическая основа:** Разработка основана на трудах известных ученых в области логопедии: Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Ру, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева.

## Цель программы

Коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и последующей социализации.

## Основные задачи программы

- Формирование правильного звукопроизношения
- Совершенствование познавательной деятельности обучающихся
- Обучение анализу и синтезу звуко-слогового состава слова
- Активизация и обогащение словарного запаса
- Преодоление трудностей в формировании грамматической стороны речи
- Предупреждение и коррекция дисграфии
- Развитие диалогической и монологической форм речи
- Воспитание мотивации к учебе и общению

## Направления коррекционной работы

- 1. Развитие фонетического слуха и восприятия**
  - Работа над четкостью произношения звуков
  - Улучшение способности воспринимать и различать звуки речи
- 2. Развитие артикуляционной и мелкой моторики**
  - Артикуляционная гимнастика
  - Подготовка руки к письму и улучшению мелкой моторики
- 3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**
  - Изучение состава слова, выделение звуков и слогов
  - Закрепление правильного написания звуков и слогов
- 4. Развитие лексико-грамматического строя речи**
  - Пополнение активного словарного запаса
  - Ознакомление с правилами грамматики русского языка
- 5. Развитие связной речи**
  - Составление рассказов и описаний
  - Понимание и пересказ услышанного текста
- 6. Развитие пространственно-временных представлений**
  - Обучение ориентации в пространстве и времени
  - Применение понятий пространства и времени в речи
- 7. Развитие коммуникативной функции речевого общения**
  - Повышение уверенности в собственной речи
  - Участие в диалогах и беседах
- 8. Развитие внимания, памяти, мышления**
  - Игры и упражнения на улучшение концентрации и запоминания
  - Решение логических задач
- 9. Развитие мелкой моторики**
  - Специальные игры и упражнения для улучшения точности движений рук

## Структура программы

### Раздел I. Звуки и буквы (1-3 класс)

Данный раздел направлен на подготовку учащихся к освоению грамоты и правописания. Включает работу над произношением звуков, выработкой правильной артикуляции, а также знакомством с буквами алфавита.

### Раздел II. Чтение и письмо (4-5 класс)

Этот раздел посвящен коррекции нарушений письменной речи и чтения. Здесь большое внимание уделяется устранению проблем с дисграфией и дислексией, развитию грамотного письма и полноценного чтения.

## Методология и технология коррекционного процесса

### **Принципы коррекционной работы:**

- Комплексность
- Патогенетичность
- Опора на разные анализаторы
- Постепенная автоматизация навыков
- Деятельностный подход
- Индивидуализация подходов

### **Методы логопедического воздействия:**

- Практические упражнения
- Конструктивная деятельность (создание букв из элементов)
- Творческая активность (создание рифмовок и рассказов)

## Формы и методы работы

Занятия проводятся индивидуально и в группах. Используются различные методики и приемы:

- Словесные объяснения
- Наглядные пособия и демонстрация
- Практические упражнения и тренировки

Контроль качества работы осуществляется посредством регулярных проверок, тестов и наблюдений.

## Ожидаемые результаты

### **Личностные результаты:**

- Самостоятельное ведение бытовой деятельности
- Владение социальными нормами общения
- Принятие активной роли в учебном процессе
- Способность ориентироваться в окружающем мире и понимать своё место в нём

### **Предметные результаты:**

- Грамотное владение русской речью

- Правильное оформление письменных работ
- Свободное общение в стандартных бытовых ситуациях
- Использование эталонных формул вежливости
- Положительная динамика в улучшении качества речи и письменной грамотности

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы логопеда для детей с интеллектуальными нарушениями (1-5 класс)**

Ниже представлено подробное календарно-тематическое планирование, включающее цели и содержание каждой темы, а также количество отведённых часов на каждую тему в течение учебного года.

**1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Развитие слухового внимания и восприятия. Формирование артикуляционной базы.	8
2	Произношение и восприятие гласных звуков: А, У, О, Э, И.	10
3	Формирование первичного звукового анализа и синтеза. Определение первого звука в слове.	10
4	Автоматизация и дифференциация сонорных звуков (М, Н, Л).	12
5	Простые предлоги (НА, ПОД, В).	6
6	Произношение и восприятие губно-зубных звуков (Ф, В).	8
7	Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.	6
8	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	8
9	Слова-предметы, слова-действия, слова-	8

	признаки.	
10	Переход к элементам чтения и письма. Соотношение звука и буквы.	10
Всего		86

## 2 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Повторение ранее пройденных звуков.	10
2	Восприятие и правильное произнесение взрывных звуков (П, Б, Т, Д, К, Г).	12
3	Составление коротких предложений с опорой на картинку.	8
4	Определение последнего звука в слове. Анализ двусложных слов.	10
5	Согласование числительных с существительными.	6
6	Временные ориентиры. Названия месяцев, времён года.	6
7	Однокоренные слова. Понятие корня слова.	8
8	Образование сравнительной степени прилагательных.	8
9	Построение простого распространённого предложения.	10
10	Развитие тонкой моторики. Графические диктанты.	8

Всего		86
-------	--	----

### 3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов
1	Исследование состояния артикуляционного аппарата. Дифференциация звуков по месту и способу образования.	10
2	Активация словарного запаса путём введения новых слов, характеризующих свойства предметов.	12
3	Автоматизация группы свистящих и шипящих звуков (С, З, Ш, Ж).	12
4	Организация элементарного звукового анализа трёхсложных слов.	10
5	Составление сложного предложения с союзами (И, А, НО).	8
6	Понятия "родословное дерево", развитие ассоциаций.	6
7	Развитие эмоционально-образного восприятия сказки. Перевод эмоций в речь.	8
8	Повторение грамматических категорий имени существительного и глагола.	10
9	Составление небольших рассказов по картинкам и сериям картинок.	10
Всего		86

### 4 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Анализ состояния звукопроизношения. Проверка навыков слогового анализа и синтеза.	10
2	Первичное знакомство с видами дисграфии и способами её предупреждения.	12
3	Прогрессирующее изучение значений корней, суффиксов и приставок.	10
4	Дифференциация близких по звучанию и написанию букв (П-Т, Р-Л, Ш-С).	10
5	Распространённые предложения с обстоятельствами места и времени.	8
6	Устойчивые выражения и фразеологизмы.	6
7	Продуктивное обсуждение вопросов литературы и искусства, увеличение пассивного словарного запаса.	10
8	Особенности переноса слов. Правила орфографии.	10
9	Регулярная практика быстрого и плавного чтения.	10
Всего		86

## 5 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Автоматизация оставшихся проблемных звуков и слогов. Продолжение профилактики дисграфии.	10

2	Углубленное изучение грамматики русского языка. Морфологический разбор слова.	12
3	Рассмотрение устойчивых речевых оборотов и культурных символов.	10
4	Подробное рассмотрение структурных особенностей текстов различных жанров.	10
5	Оформление творческих работ: сочинений, рассказов.	8
6	Создание мини-проектов и докладов на темы окружающей среды и экологии.	6
7	Компьютерная поддержка коррекционной работы: использование интерактивных тренажёров.	10
8	Повышение скорости и беглости чтения. Интонационное разнообразие.	10
9	Подготовленность учащихся к самоорганизации и самооцениванию.	10
Всего		86